

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan media pembelajaran berbasis *website* pada mata pelajaran produksi olahan diversifikasi hasil perikanan dibuat menggunakan *wixsite* dengan tahapan penelitian *waterfall*. Pemanfaatan *wixsite* pada pembuatan *website* ini digunakan pada tahapan implementasi. Materi pembelajaran bersumber dari buku teks bahan ajar yang dibuat dan didesain dengan aplikasi yaitu *Canva* dan *Microsoft Publisher*. Sedangkan sumber gambar yang digunakan diperoleh dari aplikasi *Pinterest* dan *browsing* pada *Google*. Kemudian untuk video didapatkan dari *Youtube* dan beberapa diedit kembali dengan aplikasi *WonderShare Filmora*.
2. Pengembangan media pembelajaran berbasis *website* pada mata pelajaran produksi olahan diversifikasi hasil perikanan yang dikembangkan dinyatakan sangat layak oleh ahli media dan ahli bahasa, layak oleh ahli materi dan layak oleh siswa.
3. Hasil belajar peserta didik setelah mengerjakan latihan soal yang terdapat di dalam *website* pada saat uji coba terbatas yaitu siswa yang memperoleh nilai diatas KKM terdapat 11 orang sedangkan siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM terdapat 17 orang. Banyaknya siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM terdapat faktor-faktornya antara lain, kurang memahami materi, tidak fokus saat mengerjakan tugas, kurang bisa mengingat pelajaran, pada saat belajar siswa tidak fokus.

5.2 Implikasi

Dari hasil penelitian ini, pengembangan media pembelajaran berbasis *website* pada mata pelajaran produksi olahan diversifikasi hasil perikanan yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi yang didapat yaitu:

1. Media pembelajaran berbasis *website* pada mata pelajaran produksi olahan diversifikasi hasil perikanan hanya berisi materi, video produksi, latihan soal dari materi produksi bakso ikan, siomay ikan dan nugget ikan, materi

Ellin Sulistyana, 2020

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE* PADA MATA PELAJARAN PRODUKSI
OLAHAN DIVERSIFIKASI HASIL PERIKANAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

fish jelly, informasi, glosarium, ruang diskusi dan tugas review materi untuk mengukur kemampuan belajar kognitif peserta didik.

2. Media pembelajaran berbasis *website* pada mata pelajaran produksi olahan diversifikasi hasil perikanan bersifat fleksibel, dapat membuat peserta didik belajar secara mandiri di berbagai tempat dan dalam kurun waktu kapan saja.

5.3 Rekomendasi

Dari hasil implikasi diatas, rekomendasi yang dapat peneliti ajukan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *website* ini lebih baik selanjutnya, yaitu:

1. Bagi peneliti selanjutnya atau guru diharapkan dapat menambah KI/KD lain pada mata pelajaran Produksi Olahan Diversifikasi Hasil Perikanan dalam media pembelajaran berbasis *website* ini agar materi lebih lengkap.
2. Bagi peneliti selanjutnya atau guru diharapkan dapat melengkapi fitur-fitur menarik dalam media pembelajaran berbasis *website* pada mata pelajaran Produksi Olahan Diversifikasi Hasil Perikanan ini, seperti games agar *website* lebih menarik lagi.
3. Bagi peneliti selanjutnya atau guru diharapkan dapat memasukan video guru yang sedang menjelaskan materi.
4. Bagi guru diharapkan dapat mengerti tentang penggunaan *website* untuk media pembelajaran.
5. Bagi guru diharapkan memiliki admin yang mengerti tentang IT dan proses input pembaruan materi dalam *website*.
6. Bagi guru diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran ini agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih praktis, juga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan meningkatkan penggunaan media pembelajaran di sekolah.
7. Bagi peserta didik diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran ini dengan optimal agar mendapatkan hasil belajar yang baik.